Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.Н. Рябова
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области технологий современного сельскохозяйственного производства; получение знаний и навыков в области организации и ведения производства; знакомство с принципами и закономерностями функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления ее деятельностью в целях повышения эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» формируемая участниками образовательных отношений входит в предметно-методический модуль. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин:

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» является, дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы дизайна; Проектирование образовательного стартапа; Методика обучения труду (технологии); Методика преподавания программ дополнительного образования художественной направленности; Электронная школа XXI века; Инновационные технологии в креативных индустриях; Искусственный интеллект в сфере креативных индустрий; Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования; Креативное продюсирование мультимедийных проектов; Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;

прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Учебная практика, предметно-методическая практика; Производственная практика, ранняя преподавательская практика; Производственная практика, преподавательская практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета и программ дополнительного образования с учётом области деятельности	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и художественной подготовки для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического и дополнительного образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-3.2. Анализирует содержание технологического и дополнительного образования, организацию технического, художественного и творческого процессов.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемому учебному предмету и программам дополнительного образования	ПК-6.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Труд (технология) и внеурочной деятельности с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-6.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках Труда (технологии) и в условиях дополнительного образования.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру, состав и содержание учебного предмета «Труд (технология)»;

– различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов; структуру и особенности организации технического, художественного и творческого процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического и дополнительного образования; определять структуру, состав и содержание учебного предмета «Труд (технология)»; использовать основные теоретические понятия и аспекты технологического образования в практической деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– методикой реализации содержания технологического и дополнительного образования художественной направленности; базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач; основными понятиями и терминами технического, художественного и творческого процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 час.)

Практическая подготовка 30 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы сельскохозяйственного производства	7	2	-	2	8	
2.	Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства.	7	2	-	2	12	Опрос, подготовка докладов
3.	Земельные и водные ресурсы сельского хозяйства	7	2	-	2 ПП	12 (4ПП)	Опрос, выполнение практических заданий
4.	Введение в земледелие и растениеводство	7	2	-	2 ПП	12 (4ПП)	Решение ситуационных задач, Текущий контроль 1- Реферат
5.	Обработка почвы. Органические и минеральные удобрения. Биология и технология выращивания полевых культур	7	2	-	2 ПП	12 (4ПП)	Опрос, подготовка докладов
6.	Основы животноводства	7	2		2 ПП	12 (4ПП)	Опрос, решение задач
7.	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	7	2	-	2 ПП	12 (4ПП)	Групповая работа, решение задач Текущий контроль 2 -

							тестирование
ИТОГО			14	-	14	80	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы сельскохозяйственного производства.

Предмет, метод и задачи курса «Организация сельскохозяйственного производства»; Значение и место сельского хозяйства в экономике РФ. Особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства и необходимость их учёта в научных исследованиях и практической деятельности. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства; Формы организации сельскохозяйственного производства.

Тема 2. Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства.

Понятие, состав, предпосылки формирования АПК. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Конечный продукт АПК, его натуральный и стоимостный состав. Производственные и экономические связи между отраслями в агропромышленном комплексе. Развитие АПК в современных условиях. Значение завершающих стадий производственного процесса АПК в получении конечного продукта (переработка, хранение и доведение продукта до потребителя). Сельское хозяйство - главное звено АПК. Основные этапы и современный уровень развития сельского хозяйства. Формы собственности и формы хозяйствования в сельском хозяйстве. Проблемы и концепции развития отрасли на перспективу.

Понятие, сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве. Производственная инфраструктура и ее экономическое значение. Социальная инфраструктура и ее экономическое значение (службы по охране труда, удовлетворение культурно-бытовых потребностей, повышение квалификации работников и др.)

Тема 3. Земельные и водные ресурсы сельского хозяйства.

Земля как главное средство производства и её особенности. Виды плодородия. Состав и структура земельного фонда. Понятие землеобеспеченности. Структура сельскохозяйственных угодий. Структура посевных площадей и определяющие её факторы.

Понятие земельного кадастра. Экономическая оценка земель, её методические основы и практическое использование. Земельная рента и её оценка.

Эффективность использования земли и методические основы её определения. Важнейшие пути повышения эффективности использования земли: использование различных форм землевладения и совершенствование организаций хозяйствования, научно-обоснованный подход к ведению земледелия; экологизация систем земледелия; экономическое обоснование мероприятий по обеспечению расширенного воспроизводства плодородия почв и предупреждение их деградации, мониторинг земель.

Водные ресурсы как источник развития сельскохозяйственного производства.

Тема 4. Введение в земледелие и растениеводство.

Факторы жизни растений и законы земледелия. Роль света в жизни растений. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование. Водный режим почвы и его регулирование. Питание растений и пищевой режим почвы. Основные законы земледелия. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений. Повышение плодородия почвы и урожаев – главная задача земледелия.

Тема 5. Обработка почвы. Органические и минеральные удобрения. Биология и технология выращивания полевых культур.

Способы и приемы обработки почвы (под яровые и озимые культуры). Глубина обработки почвы и ее значение для растений. Обработка чистых (черного и раннего) паров; обработка занятых паров; система обработки мелиорированных и вновь осваиваемых земель;

Ведущая роль удобрений в повышении урожайности; органические удобрения; бактериальные удобрения; минеральные удобрения;

Общая характеристика зерновых культур: озимые хлеба (пшеница, рожь, ячмень).

Яровые зерновые культуры: пшеница, ячмень, овес, кукуруза, сорго, рис, гречиха.

Зерновые бобовые культуры: горох, чечевица, кормовые бобы, чина и нут, фасоль, соя, люпин.

Масличные и волокнистые (прядильные культуры): подсолнечник, рапс и горчица, клещевина, рыжик, арахис.

Эфиромасличные культуры: лен, конопля, хлопчатник.

Корнеплоды и клубнеплоды: сахарная свекла, картофель, земляная груша (топинамбур).

Силосные и бахчевые культуры. Многолетние и однолетние травы.

Тема 6. Основы животноводства.

Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных. Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства. Птицеводство. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

Тема 7. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.

Понятие и состав трудовых ресурсов. Определение потребности и формирование рабочей силы предприятия. Основные принципы и формы организации труда. Особенности организации трудовых процессов в растениеводстве и животноводстве. Особенности труда в сельском хозяйстве.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.

3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к промежуточному контролю.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Выполнение практических заданий и решение задач.
2) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
3) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
4) Подготовка и демонстрация презентаций по тематике семинаров.
5) Тесты.

Задача практических работ – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий включает элементы творческого освоения методов педагогической деятельности, нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов
по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-20**
Практические занятия (разноуровневые задания)	0-5
Устный ответ	0-5
Творческое задание, доклады, сообщения	0-5
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Текущий контроль 1 (реферат)	**0-10**
Текущая работа:	**0-20**
Практические занятия (разноуровневые задания)	0-10
Устный ответ	0-5
Творческое задание, сообщения	0-5
Текущий контроль 2 (тестирование, решение задач)	**0-20**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0-10**

Посещаемость	**0-10**
Промежуточный контроль (зачет)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Нарушения дисциплины на занятии	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются реферат и тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

На зачете по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью тестирования, заданий реконструктивного уровня и собеседования, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 16 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 8. Критерий зачета по теме – 1 балл.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачетного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задания реконструктивного уровня предполагают решение задач по темам дисциплины и выполняются непосредственно на зачете. Каждый вариант заданий реконструктивного уровня включает две задачи, каждая максимально оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

1) задание выполнено полностью: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, дан полный и правильный ответ; демонстрирует навыки статистического, сравнительно-финансового анализа; анализирует сложные социально-экономические показатели; составляет и объясняет изменения показателей (5 баллов);

2) задание выполнено полностью, но с неточностями: узнавание объектов изучения, правильное использование специальных терминов, понятий, найден и использован верный алгоритм решения задачи, обоснованное, аргументированное применение расчетных формул, ответ дан с незначительными неточностями, студент определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; способен оценить роль собранных данных для расчета экономических показателей (4 баллов);

3) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями, студент называет процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; перечисляет способы обработки собранной информации при помощи информационных технологий; называет различные варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (3 балла);

4) задание выполнено не полностью: узнавание объектов изучения, слабо показано умение использовать специальные термины, понятия, найден верный алгоритм решения задачи, применение расчетных формул не обосновано, ответ дан со значительными неточностями (1-2 балла);

5) задание не выполнено: не грамотное использование специальных терминов, понятий, не найден и не использован верный алгоритм решения задачи (или использован не неправильный алгоритм решения), не обоснованное, не аргументированное применение расчетных формул, дан не правильный ответ или ответ не дан (0 баллов).

Максимальное количество баллов за одно задание реконструктивного уровня – 10 баллов.

Собеседование предполагает ответы студента на вопросы преподавателя по темам дисциплины из списка вопросов для подготовки к зачету. На подготовку к вопросам собеседования отводится 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на собеседовании, составляет 12 баллов.

Критерии оценки:

- владение понятийным аппаратом – до 3 баллов;
- умение проиллюстрировать теоретические знания примерами из практики - до 3 баллов;
- знание учебной литературы – до 2 баллов;
- в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности – до 2 баллов;
- ответ изложен литературным грамотным языком – до 2 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Голубь, А. С. Основы сельскохозяйственного производства : учебное пособие : [16+] / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, О. Г. Шабалдас ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721310. – Текст : электронный.
2. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / под ред. М. П. Тушканова, Ф. К. Шакирова. - Москва : Инфра-М, 2019. - 292 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009209-6
3. Основы сельскохозяйственного производства : учебное пособие / В. В. Цвирков, Ф. Ю. Адамович, О. Н. Иванова [и др.]. – Минск : РИПО, 2023. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717798. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-138-2. – Текст : электронный.
4. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Квадро, 2024. – 480 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718400. – ISBN 978-5-906371-06-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Заушинцена, А. В. Практикум по почвоведению с основами растениеводства : учебное пособие / А. В. Заушинцена, С. В. Свиркова ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232662. – ISBN 978-5-8353-0620-6.
2. Машины и оборудование в животноводстве: учебное пособие / Д. Ф. Кольга, Ф. И. Назаров, С. А. Костюкевич [и др.]. – Минск : РИПО, 2020. – 333 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599780. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-36-3.
3. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка : учебное пособие / Ю. Н. Блынский, Д. М. Воронин, А. А. Долгушин [и др.] ; под ред. Ю. Н. Блынского ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : Золотой колос, 2017. – 403 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616074. – Библиогр.: с. 345. – Текст : электронный
4. Радченко, Л. Г. Технология и организация механизированных и мелиоративных работ в сельскохозяйственном производстве : учебное пособие : [12+] / Л. Г. Радченко, В. Р. Козик. – Минск : РИПО, 2014. – 260 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463709. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-425-5.
5. Сакун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Сакун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. – Минск : РИПО, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697522. – Библиогр.: с. 346-349. – ISBN 978-985-895-044-6. – Текст : электронный.
6. Софронов, А. А. Практикум по биологическим основам сельского хозяйства : учебное пособие / А. А. Софронов ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 166 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312312 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00938-2. – Текст : электронный.

7. Четверикова, Т. И. Агробизнес : учебное пособие / Т. И. Четверикова. – Минск : РИПО, 2023. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712199. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-094-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Agro.ru - отраслевой портал по сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://agro.ru

Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agronomiy.ru

Интернет портал «Я-фермер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ya-fermer.ru/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mex.ru/

Российская академия сельскохозяйственных наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agroacadem.yp.ru/

Российское образование. Федеральный портал. Раздел «Сельское хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1749&fids[]=2269

Российское образование. Федеральный портал. Учебно-методическая библиотека. Раздел «Сельское и лесное хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.75.21

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» (ФГБНУ ЦНСХБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosinformagrotech.ru/

Фермер.ру - главный фермерский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fermer.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.

7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и плакаты официальных информационных порталов - библиографическая база данных Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ЦНСХБ), Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) - [Электронный ресурс]. – http://www.cnshb.ru/zgw/, Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России - [Электронный ресурс]. – http://agronomy.ru/

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.С. Медведева, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «19» февраля 2026 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства»

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Основы сельскохозяйственного производства.

Основные вопросы:

1. Предмет, метод и задачи курса «Организация сельскохозяйственного производства»;
2. Значение и место сельского хозяйства в экономике РФ.
3. Особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства и необходимость их учёта в научных исследованиях и практической деятельности.
4. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства;
5. Формы организации сельскохозяйственного производства.

Практическое занятие 2. Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства.

Основные вопросы:

1. Понятие, состав, предпосылки формирования АПК. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Конечный продукт АПК, его натуральный и стоимостный состав.
2. Производственные и экономические связи между отраслями в агропромышленном комплексе.
3. Развитие АПК в современных условиях. Значение завершающих стадий производственного процесса АПК в получении конечного продукта (переработка, хранение и доведение продукта до потребителя).
4. Сельское хозяйство - главное звено АПК. Основные этапы и современный уровень развития сельского хозяйства.
5. Формы собственности и формы хозяйствования в сельском хозяйстве. Проблемы и концепции развития отрасли на перспективу.
6. Понятие, сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве. Производственная и социальная инфраструктура и ее экономическое значение.

Практическое занятие 3. Земельные и водные ресурсы сельского хозяйства.

Основные вопросы:

1. Земля как главное средство производства и её особенности. Виды плодородия.
2. Состав и структура земельного фонда. Понятие землеобеспеченности. Структура сельскохозяйственных угодий. Структура посевных площадей и определяющие её факторы.
3. Эффективность использования земли и методические основы её определения.
4. Важнейшие пути повышения эффективности использования земли: использование различных форм землевладения и совершенствование организаций хозяйствования, обеспечение расширенного воспроизводства плодородия почв и предупреждение их деградации, мониторинг земель.
5. Водные ресурсы как источник развития сельскохозяйственного производства.

Практическое занятие 4. Введение в земледелие и растениеводство.

Основные вопросы:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Роль света в жизни растений.
3. Воздушный и тепловой режимы и их регулирование.
4. Водный режим почвы и его регулирование.

5. Питание растений и пищевой режим почвы.

6. Основные законы земледелия.

7. Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений. Повышение плодородия почвы и урожаев – главная задача земледелия.

Практическое задание 5. Обработка почвы. Органические и минеральные удобрения. Биология и технология выращивания полевых культур.

Основные вопросы:

1. Способы и приемы обработки почвы под яровые и озимые культуры. Обработка чистых (черного и раннего) паров, обработка занятых паров; система обработки мелиорированных и вновь осваиваемых земель;

2. Виды и роль удобрений в повышении урожайности с/х культур; органические удобрения; бактериальные удобрения; минеральные удобрения;

3. Общая характеристика зерновых культур: озимые хлеба (пшеница, рожь, ячмень).

4. Яровые зерновые культуры: пшеница, ячмень, овес, кукуруза, сорго, рис, гречиха.

5. Зерновые бобовые культуры: горох, чечевица, кормовые бобы, чина и нут, фасоль, соя, люпин.

6. Масличные и волокнистые (прядильные культуры): подсолнечник, рапс и горчица, клещевина, рыжик, арахис.

7. Эфиромасличные культуры: лен, конопля, хлопчатник.

8. Корнеплоды и клубнеплоды: сахарная свекла, картофель, земляная груша (топинамбур).

9. Силосные и бахчевые культуры. Многолетние и однолетние травы.

Практическое задание 6. Основы животноводства.

Основные вопросы:

1. Питательность кормов, нормирование кормления сельскохозяйственных животных.

2.Хозяйственно-биологические особенности, породы, способы содержания в отраслях: скотоводства, свиноводства, овцеводства.

3. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.

4. Птицеводство. Особенности разведения кур, уток, гусей, индюков.

Практическое задание 7. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.

Основные вопросы:

1. Особенности труда в сельском хозяйстве.

2. Понятие и состав трудовых ресурсов.

3. Определение потребности и формирование рабочей силы предприятия.

4. Основные принципы и формы организации труда.

5. Особенности организации трудовых процессов в растениеводстве и животноводстве.

Задачи для решения на практических занятиях:

1. В каком из двух хозяйств района выше эффективность использования земли, если производство валовой продукции на 100 га пашни в первом хозяйстве составило 1180 млн. руб., во втором - 1200 млн. руб., а оценка пашни в баллах соответственно 40 и 44?

2. Рассчитать уровень производительности труда в хозяйстве, если стоимость валовой продукции в сопоставимых ценах составила 81870 млн. руб., количество занятых на предприятии среднегодовых работников - 617 человек, а затраты труда на производство продукции — 848 тыс. чел.-ч.

3. В хозяйстве имеется 11518 га сельскохозяйственных угодий. Валовой доход составил 19292 млн. руб. Определить показатели землеотдачи и землеемкости.

4. Чему равняется коэффициент использования сельскохозяйственных угодий и коэффициент использования пашни, если общая площадь земельных ресурсов составляет 7957 га, сельскохозяйственных угодий - 4217 га, пашни - 3145 га и площадь посева - 3096 га?

5. Рассчитать показатели фондоотдачи и фондоемкости, если валовая продукция составляет 81865 млн. руб., валовой доход - 23653 млн. руб., а среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения - 145395 млн. руб.

6. Чему равняется уровень товарности производства зерна, если валовой сбор его составил 21619 ц, товарная продукция - 6564 ц?

7. Чему равняется норма расширенного воспроизводства фондов, если среднегодовая стоимость основных фондов составляет 145395 млн. руб., оборотных средств- 24578 млн. руб., а фонд накопления- 8000 млн. руб.?

8. Чему равен коэффициент специализации, если в структуре товарной продукции на долю мяса крупного рогатого скота приходится 34%, молока - 27, зерна - 18, сахарной свеклы - 14, рапса - 6, прочей продукции -1%?

9. Каков коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота при среднегодовом их остатке 24578 млн. руб., выручке от реализации продукции и услуг — 44896 млн. руб., в том числе от реализации скота - 15972 млн. руб.? Кроме того, известно, что стоимость молодняка, переведенного в основное стадо, составила 1632 млн. руб.

10. В СПК имеется 11518 га с.х. угодий, основных производственных фондов на сумму 244635 млн. руб. и 786 среднегодовых работников. Произведено валовой продукции на сумму 107795 млн. руб. Стоимость потребленных средств производства (материальные затраты) составили 88503 млн. руб. Рассчитать: а) производительность труда; б) валовой доход; в) фондообеспеченность; г) фондовооруженность

11. Определить число полных годовых работников и производительность труда на 1 полного работника, если в хозяйстве в течение года отработано всего 565 тыс. час., произведено валовой продукции в сопоставимых ценах на сумму 18214 млн. руб.

12. Имеются два варианта капитальных вложений. При 1 варианте удельные капитальные вложения составляют 4500 тыс. руб. и себестоимость полученной продукции 2100 тыс. руб. при 2-ом варианте удельные капитальные вложения составили 4600 тыс. руб., при себестоимости продукции 1900 тыс. руб. Нормативный коэффициент эффективности 0,12. Рассчитать приведенные затраты.

13. СПК «Пограничный» реализовал сахарному заводу 25160 т корней сахарной свеклы. Средняя фактическая цена реализации 1ц свеклы составила 8,6 тыс. руб. Производственная себестоимость 1ц 6,7 тыс. руб. Затраты по реализации 1 ц 0,2 тыс. руб. Рассчитать: а) общую сумму выручки от реализации сахарной свеклы; б) полную себестоимость; в) прибыль; г) уровень рентабельности.

14. Определить трудоемкость и рентабельность производства картофеля, если его валовой сбор составил 11730 ц, затраты труда-14000 чел.-ч.; выручка от его реализации– 310 млн. руб., а себестоимость реализованного картофеля составила 222 млн. руб.

15. Урожайность зерновых составила 78 ц с 1 га. Себестоимость 1ц зерна -26 тыс. руб., закупочная цена 37,0 тыс. руб. за 1 ц. Рассчитать размер чистого дохода, полученный с 1 га, и уровень рентабельности производства зерна.

16. Определить норму пропорциональности и норму накопления, если валовой доход составил 14939 млн. руб., чистый доход - 8455 млн. руб., а фонд накопления - 6000 млн. руб.

17. Каков размер валового и чистого дохода, если стоимость валовой продукции составляет 20000,0 млн. руб., материальные затраты на производство продукции - 13000 млн. руб., затраты на оплату труда - 2700 млн. руб.?

18. Выручка от реализации продукции в хозяйстве составила 23920 млн. руб., полная себестоимость 18688 млн. руб., рассчитайте сумму прибыли и уровень рентабельности.

19. Прибавка урожайности ячменя при борьбе с вредителями составила 7 ц с 1 га. Дополнительные затраты - 116,0 тыс. руб. Закупочная цена 1 ц ячменя - 32 тыс. руб. Каков размер дополнительного чистого дохода, окупаемость продукции и уровень рентабельности?

20. Определить срок окупаемости капитальных вложений в строительство овощехранилища. Стоимость строительства 480 тыс. у. е, ожидаемая прибыль – 120 тыс. у. е.

21. Какая цена реализации 1 ц сахарной свеклы может обеспечить хозяйству уровень рентабельности 50%, если полная (коммерческая) себестоимость 1 ц сахарной свеклы составляет 7,1 тыс. руб.?

22. Стоимость валовой продукции в хозяйстве составила 20124 млн. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий равна 6839 га, площадь пашни - 5467 га. Рассчитать землеотдачу и определить степень распаханности.

23. Материальные затраты составляют 88503 млн. руб., валовой доход – 19292 млн. руб., затраты на оплату труда – 12028 млн. руб. Определить стоимость валовой продукции, чистый доход и уровень рентабельности.

24. Стоимость валовой продукции в хозяйстве составила 107795 млн. руб. Общая земельная площадь в хозяйстве составляет 11518 га, площадь сельскохозяйственных угодий равна 10493 га. Рассчитать землеотдачу, землеемкость и определить степень освоенности.

25. Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве - 8742 га. Стоимость основных производственных фондов – 185989 млн. руб. Численность работников – 849 человек. Рассчитать фондообеспеченность и фондовооруженность.

26. Стоимость основных и оборотных фондов – 230480 млн. руб. Стоимость реализованной продукции – 64108 млн. руб. Себестоимость реализованной продукции 53079 млн. руб. Определить прибыль и норму прибыли.

27. Материальные затраты составляют 39462 млн. руб., валовой доход - 16525 млн. руб., затраты на оплату труда - 5659 млн. руб. Определить стоимость валовой продукции и чистый доход.

28. Каков выход кормопротеиновых единиц с 1 га может быть получен, если урожайность ячменя составила 50 ц с 1 га, содержание кормовых единиц и переваримого протеина в единице продукции соответственно составляет 1,13 ц к.ед и 0,85 ц переваримого протеина.

29. Урожайность ячменя составила 50 ц с 1 га, выход кормопротеиновых единиц с 1 га – 54,2 ц., выход КПЕ овса составил 53,1 ц. Каков индекс хозяйственной ценности ячменя?

30. Рассчитать показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, если известно, что площадь сельхозугодий составляет 5711 га, в т.ч. пашни - 4478 га, а условное поголовье составляет 2989 усл. голов. На предприятии работают 247 чел., в то время как потребность в работниках в соответствии с нормативом составляет 250 чел.

Текущий контроль 1. Реферат

Темы рефератов:

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Роль света в жизни растений.
3. Водный режим почвы и его регулирование.
4. Питание растений и пищевой режим почвы.
5. Биологические особенности и классификация сорных растений.
6. Методы учета засоренности посевов, урожая и почвы.
7. Предупредительные и истребительные меры борьбы с сорняками.
8. Научные основы севооборота.
9. Полевые севообороты.
10. Кормовые севообороты.
11. Специальные севообороты.
12. Способы и приемы обработки почвы.
13. Система обработки почвы под яровые культуры.
14. Система обработки почвы под озимые культуры.
15. Органические и минеральные удобрения.
16. Агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии
17. Системы земледелия
18. Система семеноводства в России.
19. Требования к посевному материалу.
20. Технологии производства и переработки продукции растениеводства.
21. Общая характеристика зерновых культур.
22. Особенности хранения различных видов продукции растениеводства и способы их первичной обработки.
23. Принципы и особенности нормирования кормления сельскохозяйственных животных в основных отраслях.
24. Виды продуктивности и методика расчета валовой продукции животноводства.
25. Типы и размеры птицеводческих предприятий.
26. Организация воспроизводства стада птицы.
27. Рынок земли.
28. Рынок средств производства.
29. Рынок рабочей силы.
30. Инвестиции в сельское хозяйство РФ.
31. Сельское хозяйство зарубежных стран.
32. Состояние и развитие фермерских хозяйств в РФ и в мире.
33. Агропромышленные комплексы стран СНГ.
34. Современное состояние и перспективы развития зернового комплекса РФ.
35. Основные положения Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Методические указания

Подготовку реферата необходимо начинать с изучения и усвоения собранных материалов, относящихся к теме работы. В зависимости от темы реферата материалы могут представлять собой теоретические источники (научную и учебную литературу, материалы периодической печати), нормативные акты.

По результатам ознакомления с материалами по теме реферата следует составить план и согласовать его с преподавателем. По структуре реферат включает вводную часть (введение), основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, а также (при необходимости) приложения. План реферата должен быть последовательным, логически обоснованным и позволяющим полностью раскрыть избранную тему.

После согласования плана реферата следует приступать к работе над текстом. Во вводной части реферата необходимо обосновать актуальность избранной темы, отразить цель и задачи, поставленные в ходе выполнения работы. Основная часть реферата должна содержать анализ различных научных точек зрения по рассматриваемой проблеме, исследование практики применения правовых норм в конкретных ситуациях. В заключительной части реферата излагаются самостоятельные выводы слушателя и предлагаемые им пути решения проанализированных проблем.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Работа выполняется на компьютере. При оформлении используется шрифт 14 TimesNewRoman через 1,5 интервала. Поля: левое – 3 см; правое – 1 см.; верхнее и нижнее – 2 см.

Каждую часть работы начинают с новой страницы, параграфы размещают друг за другом. Названия глав пишут прописными буквами, параграфов строчными, точки в конце заголовков не ставят. Нумерация страниц в верхнем колонтитуле, посередине строки.

Ссылки подстрочные на каждой странице. Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

Структура работы: титульный лист, оглавление (содержание), указатель сокращений, условных обозначений и символов (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при их наличии).

Объем работы должен быть не менее 10 страниц.

Критерии оценки:

- последовательность раскрытия заявленной темы – до 3 баллов;
- аргументированность, логичность и достоверность сделанных выводов – до 3 баллов;
- методология и объем источников, использованных при подготовке реферата – до 2 баллов;
- соблюдение требований к оформлению реферата и срокам их представления на проверку – до 2 баллов.

Максимум – 10 баллов.

Текущий контроль 2. Задания репродуктивного уровня

1. Тестирование.

Выберите и укажите правильный вариант ответа:

1. Что является основной целью сельскохозяйственного производства?
а) Получение прибыли.
б) Удовлетворение потребностей населения в продуктах питания.
в) Экспорт продукции.
г) Сохранение природных ресурсов.

2. Какой из перечисленных факторов относится к природным условиям производства?
а) Квалификация кадров.
б) Климат.
в) Уровень механизации.
г) Рынок сбыта.

3. Что такое севооборот?
а) Чередование культур на одном поле.
б) Система удобрений.
в) Способ посева.
г) Метод борьбы с вредителями.

4. Какой показатель характеризует эффективность использования земли?
а) Урожайность.
б) Площадь пашни.
в) Количество работников.
г) Стоимость техники.

5. **Что такое агробизнес?**
а) Производство сельскохозяйственной продукции.
б) Комплекс отраслей, обеспечивающих производство, переработку и сбыт продукции.
в) Торговля удобрениями.
г) Научные исследования в сельском хозяйстве.

6. Какой из перечисленных документов не относится к организационно-распорядительным?
а) Приказ.
б) Устав предприятия.
в) Бизнес-план.
г) Протокол собрания.

7. Что такое рентабельность производства?
а) Отношение прибыли к затратам, выраженное в процентах.
б) Общая выручка.
в) Себестоимость продукции.
г) Объём производства.

8. Какой вид аренды предполагает передачу имущества во временное пользование за плату?
а) Лизинг.

б) Прокат.
в) Субаренда.
г) Кооперация.

9. Что такое специализация сельскохозяйственного предприятия?
а) Производство одного вида продукции.
б) Разнообразие культур и животных.
в) Внедрение новых технологий.
г) Увеличение площади пашни.

10. Какой из перечисленных методов относится к планированию?
а) Статистический анализ.
б) Оперативное управление.
в) Контроль качества.
г) Мотивация персонала.

11. Что такое себестоимость продукции?
а) Сумма всех затрат на производство и реализацию продукции.
б) Цена реализации.
в) Прибыль предприятия.
г) Налоги и сборы.

12. Какой из перечисленных видов деятельности не относится к переработке сельскохозяйственной продукции?
а) Консервирование.
б) Скотоводство.
в) Мукомольное производство.
г) Производство масла.

13. Что такое кооперация в сельском хозяйстве?
а) Объединение производителей для совместной деятельности.
б) Конкуренция между хозяйствами.
в) Государственное регулирование цен.
г) Индивидуальное предпринимательство.

14. Какой из перечисленных факторов не влияет на выбор системы земледелия?
а) Климатические условия.
б) Экономическая политика государства.
в) Личные предпочтения руководителя.
г) Тип почвы.

15. Что такое бизнес-план в сельском хозяйстве?
а) Документ, описывающий цели, задачи и пути их достижения.
б) Отчёт о прибылях и убытках.
в) Список поставщиков.
г) График отпусков.

16. Какой из перечисленных показателей не относится к экономической эффективности?
а) Прибыль.
б) Рентабельность.
в) Урожайность.
г) Фондоотдача.

17. Что такое механизация сельского хозяйства?
а) Применение машин и механизмов для выполнения работ.
б) Использование ручного труда.
в) Внедрение новых сортов растений.
г) Органическое земледелие.

18. Какой из перечисленных видов продукции относится к животноводству?
а) Зерно.
б) Молоко.
в) Картофель.
г) Подсолнечник.

19. Что такое маркетинг в сельском хозяйстве?
а) Изучение рынка и продвижение продукции.
б) Производство семян.
в) Хранение продукции.
г) Транспортировка грузов.

20. Какой из перечисленных документов необходим для регистрации сельскохозяйственного предприятия?
а) Устав.
б) Отчёт о прибылях и убытках.
в) Бизнес-план.
г) Смета расходов.

21. Что такое агроэкология?
а) Наука о взаимодействии сельского хозяйства и окружающей среды.
б) Метод повышения урожайности.
в) Система удобрений.
г) Вид страхования урожая.

22. Какой из перечисленных методов не относится к управлению персоналом?
а) Мотивация труда.
б) Обучение сотрудников.
в) Контроль качества продукции.
г) Аттестация кадров.

23. Что такое лизинг в сельском хозяйстве?
а) Долгосрочная аренда техники с правом выкупа.
б) Краткосрочный прокат оборудования.

в) Покупка техники за собственные средства.
г) Получение кредита в банке.

24. Какой из перечисленных факторов не влияет на выбор системы животноводства?
а) Кормовая база.
б) Климатические условия.
в) Наличие рынков сбыта.
г) Цвет оборудования в ферме.

25. Что такое диверсификация производства?
а) Расширение ассортимента продукции и видов деятельности.
б) Сокращение затрат на производство.
в) Увеличение объёмов одного вида продукции.
г) Внедрение новых технологий в одну отрасль.

26. Какой из перечисленных видов деятельности не относится к агросервису?
а) Ремонт техники.
б) Поставки семян и удобрений.
в) Консультирование фермеров.
г) Выращивание овощей для продажи населению напрямую с поля (самовывоз).

27. Что такое органическое сельское хозяйство?
а) Производство продукции без использования синтетических удобрений и пестицидов, с заботой об экологии и здоровье потребителей.
б) Использование только ручного труда на всех этапах производства, отказ от механизации.
в) Выращивание исключительно генетически модифицированных культур для повышения урожайности.
г) Производство продукции только для экспорта в страны Европы и Африки.

28. Какой из перечисленных показателей характеризует производительность труда?
а) Объём продукции, произведённый одним работником за единицу времени.
б) Общая численность работников предприятия.
в) Фондовооружённость труда.
г) Себестоимость единицы продукции.

29. Что такое франчайзинг в агробизнесе?
а) Передача права на использование бренда и бизнес-модели за плату.
б) Совместное владение землёй несколькими фермерами.
в) Государственная поддержка начинающих предпринимателей.
г) Создание кооперативов для переработки продукции.

30. Какой из перечисленных методов не используется для оценки инвестиционных проектов в сельском хозяйстве?
а) Расчёт срока окупаемости.

б) Анализ точки безубыточности.
в) Оценка рыночной конъюнктуры.
г) Определение цвета упаковки для готовой продукции.

Номер задания	Ответы	**Номер задания**	Ответы
1	б	**16**	в
2	б	**17**	а
3	а	**18**	б
4	а	**19**	а
5	б	**20**	а
6	в	**21**	а
7	а	**22**	в
8	а	**23**	а
9	а	**24**	г
10	а	**25**	а
11	а	**26**	г
12	б	**27**	а
13	а	**28**	а
14	в	**29**	а
15	а	**30**	г

Критерии оценки:
Тест включает 30 заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 15.

2. **Выбрать одно понравившееся задание из пяти представленных и выполнить его письменно.**

1) «Эпоха земледелия».
Вам необходимо выбрать одну историческую эпоху (например, Древний Египет, Средневековая Европа, Россия XIX века, СССР и т.д.) и подготовить мини-проект: устное выступление, презентация или эссе о том, как развивались научные основы земледелия в этот период, какие открытия были сделаны и как они повлияли на урожайность.

2) «От сохи до дрона».
Проанализировать, как менялись орудия труда и технологии обработки почвы за последние 100 лет. Сравнить эффективность ручного и механизированного труда на примере конкретных культур.

3) «Умное поле». Разработать схему агротехнических мероприятий для создания оптимального теплового и водного режима на поле в условиях рискованного земледелия (например, в Поволжье или Сибири). Учесть рельеф, тип почвы и культуру.

4) «Борьба с засухой». Предложить комплекс мер по регулированию водного режима почвы: выбор сортов, сроки посева, обработка почвы (минимальная обработка для сохранения влаги), использование сидератов. Обосновать эффективность каждого метода.

5) Проанализировать и описать современные методы регулирования факторов жизни растений: ГМО, гидропоника, вертикальные фермы, использование биопрепаратов. Плюсы и минусы каждого подхода. Сделать свои выводы.

Критерии оценки:

- точность и полнота ответа – до 3 баллов.
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 1 балл.
- соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.